



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV®](#)

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - CAP Cuisine - PSE - Prévention Santé Environnement - Session 2025

Correction CAP Prévention, Santé, Environnement - Session 2025

Durée : 1 h 00 - Coefficient : 1

Partie 1 - Situation 1 - Le sommeil des adolescents

1-1 Identifier le problème posé dans la situation 1.

Énoncé : Identifier le problème en cochant la bonne proposition.

La bonne proposition à cocher est : **Les écrans perturbent le sommeil des adolescents.**

Justification : Les autres propositions ne sont pas en lien direct avec l'utilisation des écrans avant le coucher, qui est au cœur des préoccupations mentionnées dans le document.

1-2 Indiquer 2 rôles du sommeil.

Énoncé : Indiquer deux rôles du sommeil.

- Régénération physique : le sommeil permet au corps de se réparer et de récupérer de l'énergie.
- Consolidation de la mémoire : le sommeil favorise l'apprentissage et le stockage des informations.

1-3 Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité d'un manque de sommeil.

Énoncé : Identifier une conséquence sur la santé physique et une conséquence sur la scolarité.

- Santé physique : Affaiblissement du système immunitaire.
- Scolarité : Diminution des performances scolaires (difficultés de concentration et de mémorisation).

1-4 Expliquer pourquoi l'exposition aux écrans entraîne un manque de sommeil chez les adolescents.

Énoncé : Utiliser le document 1 et vos connaissances.

L'exposition aux écrans avant de dormir perturbe la production de mélatonine, l'hormone du sommeil, ce qui rend l'endormissement plus difficile. La lumière bleue émise par les écrans trompe le cerveau, lui faisant croire qu'il fait jour et inhibant ainsi le cycle naturel du sommeil.

1-5 Proposer deux solutions pour répondre au problème de la situation 1.

Énoncé : Proposer deux solutions.

- Mettre en place un « couvre-feu » électronique, en interdisant l'utilisation des écrans une heure avant le coucher.
- Promouvoir des activités relaxantes le soir, comme la lecture ou la méditation, pour réduire la dépendance aux écrans.

| Situation 2 - La consommation d'eau douce en France

1-6 Justifier l'intérêt de préserver les lacs, les rivières, les nappes phréatiques.

Énoncé : Justifier cet intérêt.

Préserver ces écosystèmes permet de maintenir la biodiversité, d'assurer un approvisionnement en eau potable et de protéger les ressources naturelles nécessaires à l'agriculture et à l'industrie.

1-7 Analyser la situation 2 en répondant par vrai ou faux.

Énoncé : Répondre aux affirmations par vrai ou faux.

- La France est en pénurie d'eau douce : **Faux** (bien qu'il y ait des préoccupations croissantes).
- Eau douce et eau potable, c'est la même chose : **Faux** (l'eau douce n'est pas toujours potable).
- L'eau qui n'est pas douce est de l'eau salée : **Vrai** (l'eau saumâtre vient du mélange).
- L'usage domestique de l'eau correspond à l'utilisation de l'eau à la maison : **Vrai**.

1-8 Renseigner le tableau des postes consommateurs d'eau.

Énoncé : Indiquer les 3 postes les plus consommateurs d'eau et une mesure d'économie.

- Poste : **Toilettes** - Mesure : Installer des chasse d'eau à double commande.
- Poste : **Douche** - Mesure : Limiter les douches à 5 minutes.
- Poste : **Lavage des vêtements** - Mesure : Ne faire fonctionner la machine à laver qu'à pleine charge.

1-9 Entourer la bonne définition de l'empreinte eau.

Énoncé : Choisir la bonne définition.

La bonne définition à entourer est : **«L' empreinte eau » représente la quantité totale d'eau nécessaire pour qu'un bien ou un service soit disponible pour un consommateur.**

1-10 Choisir le menu avec l'empreinte eau la plus faible.

Énoncé : Justifier le choix.

Le menu A avec les carottes râpées, poulet/riz et compote de pommes est celui devant avoir l'empreinte eau la plus faible, car le poulet et le riz nécessitent moins d'eau à produire que le steak de boeuf, le point fort d'un plat végétal (carottes et compote). De plus, les œufs à la mayonnaise et la mousse au chocolat sont généralement plus gourmands en eau.

1-11 Deux actions pour économiser l'eau virtuelle.

Énoncé : Indiquer deux actions concrètes.

- Choisir des vêtements en matières synthétiques plutôt qu'en coton pour réduire l'empreinte eau.
- Privilégier l'achat de produits ménagers locaux afin de diminuer les impacts d'eau liés au transport.

| Partie 2 - Situation 3 - La sécurité au travail

2-1-1 Compléter le schéma du processus d'apparition du dommage (PAD).

Énoncé : Analyse de la situation 3.

Le schéma devrait inclure des étapes telles que : Exposition à la poussière/fumée -> Inhalation -> Risque de maladie respiratoire.

2-1-2 Choisir une mesure à privilégier.

Énoncé : Cocher une mesure.

Il est préférable de choisir : **Mesure A : équiper la zone de ponçage d'un plancher aspirant.**

Justification : Cette mesure permet d'éliminer les particules à la source, protégeant ainsi mieux la santé de Samir que de porter un masque.

2-1-3 Personne responsable de la santé et sécurité.

Énoncé : Indiquer la personne responsable.

La personne responsable de la santé et la sécurité des salariés est l'employeur.

2-1-4 Avantage de travailler en CDI.

Énoncé : Citer un avantage d'un CDI.

Un avantage d'un CDI est la stabilité de l'emploi, assurant un revenu régulier et des droits sociaux plus étendus.

2-2-1 Préciser l'ordre des actions de secours.

Énoncé : Numéroté les actions de secours.

- Secourir : n°1
- Examiner : n°2
- Protéger : n°3
- Alerter : n°4

2-2-2 Indiquer le geste de secours à pratiquer.

Énoncé : Indiquer le geste de secours.

Le geste de secours consiste à appliquer une compression directe sur la plaie pour stopper le saignement.

2-2-3 Numéro d'urgence à composer.

Énoncé : Citer un numéro d'urgence.

Le numéro d'urgence à composer est le **15** (SAMU) ou le **18** (pompiers).

2-2-4 Rôle préventif du SST.

Énoncé : Justifier le rôle préventif du SST.

Le SST contribue à la prévention des accidents en organisant des sessions de formation et d'information sur les pratiques de travail sécurisées, et en identifiant les risques potentiels en milieu de travail.

| Méthodologie et conseils pratiques

- **Gestion du temps :** Prendre le temps de lire attentivement chaque question et répartir le temps de manière équitable entre les questions.
- **Types de raisonnements :** Effectuer des liens logiques entre les phénomènes et les conséquences ; cela encouragera des réponses plus complètes.
- **Éviter les erreurs classiques :** Vérifier les réponses aux questions vrai/faux avec attention. Une lecture rapide peut amener à des erreurs.
- **Rappels de méthodes :** Utiliser des exemples concrets pour appuyer les réponses sur les effets du manque de sommeil ou l'importance de préserver l'eau.
- **Présentation des résultats :** Rédiger de manière claire et organisée. Utiliser des phrases complètes et éviter les abréviations pour garder la clarté.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.